

# Application for Participation

## Associated Schools Project (ASP) for Promoting International Education

「ぼくたち、わたしたちのふるさと小沢」  
～ふるさと小沢を愛し、地域とともに生きる子の育成～

### Outline of the way the Project(s) will be implemented in the institution

(please use extra sheets if necessary)

#### Description of the Project (プロジェクトの概説)

本校では、これまでも地域の豊かな自然や産業とのかかわりを中心として、農園活動や教科の学習など、地域に根差した教育活動を実践してきた。そこで、さらに地域とともに、持続可能な社会づくりの担い手を育む教育（E S D）を推進し、地域を理解し、地域を愛し、地域とともに生きる子の育成をめざしたいと考えた。

特に農園活動では、以前から学校に隣接する地域の田畑を借りて、季節の野菜や稲を育ててきた。農家の方々（地域教育ボランティア）の指導・支援を受けながら、子どもたちは、作物栽培の楽しさや苦勞を知り、地域の方々への親近感や尊敬の気持ちを抱いてきた。

これらのことをE S Dの推進に結び付けていくために、生活科・総合的な学習の時間を中心に教育課程を見直し、地域の自然や産業、人々とのかかわりを意識的に教育活動に組み込んでいきたい。そうすることで、ふるさと小沢を愛し、地域とともに生きる気持ちを育んでいくことができると考えている。

#### Objectives of the Project (プロジェクトの目的)

本校では、E S Dへの取り組みを、「ふるさとを愛する」という観点から行っていく。地域の人々とつながりながら、地域の自然や産業・文化・食についての学習を深めることで、子どもたちは「ふるさと小沢」に愛着と誇りをもつことができるだろう。そして、生きていくのに必要な判断力を身につけ、持続可能な社会づくりの担い手として育っていくことができるだろう。

そのために本校では、以下の4つの活動で、次の目標を掲げている。

##### (1) ふるさとを見つける活動

- ・ふるさとの大地を見つける（田畑、地層の観察）
- ・ふるさとの森を見つける（寺社の森の観察）
- ・ふるさとの空を見つける（星空の観察、月の観察）
- ・ふるさとの海を見つける（アカウミガメの学習）
- ・ふるさとの歴史を見つける（東観音寺の学習）

地域の豊かな自然の観察、自然に密着した産業の調査、文化と伝統の学習を計画的に行うことで、地域への興味・関心を高め、地域の素晴らしさに目を向ける。

##### (2) ふるさとを感じる活動

- ・学校農園や学校田での「野菜作り」「米作り」で感じる

- ・「小島梨の皮むき大会」で感じる
- ・「感謝の会」で感じる

地元農家の方から教えていただきながら作物栽培を体験することで、収穫の喜びや食の大切さ、労働の尊さと厳しさを感じる。また、地元特産の梨を使った「小島梨の皮むき大会」や、「人・物・自然」に感謝する「感謝の会」を行うことで、地域と関わり、地域の中で大切にされている自分を感じる。

### (3) ふるさとを味わう活動

- ・自分たちで収穫した作物を調理して味わう
- ・餅つき集会を開いて、地域の人たちとともに味わう

自分たちが栽培した作物を自分たちで調理して食べる活動や、収穫したもち米で地域の方々や餅をついて食べる活動を通して、大地の恵みと地域の方々とのつながりを味わう。

### (4) ふるさとを守る活動

- ・自然環境を守る
- ・地域の良さを理解し、受け継ぐ

530運動やごみ・水の学習などを通して、地域の自然環境を守るための行動を考え、実行できるようにする。また、地域教育ボランティアの方々との活動や「校区運動会」などを通して地域の方々の温かさにもふれることで、人間関係や地域の行事を大事にしようという気持ちをもつ。

## Execution (プロジェクトの実施)

(e.g. through a specially designed course, through an existing course(s) or as an extracurricular activity)

本校ではE S Dの目的を「ふるさとを愛する」の観点から、自分たちが住む地域の自然や産業、その中で培われた文化や人々とのつながりについての学習を深め、郷土愛にあふれた持続可能な社会づくりの担い手を育むための資質や能力の基礎的な部分を育てる教育であると位置づけている。

各学年で目標を達成するために、総合的な学習の時間や生活科等で、地域学習と行事に関連づけた活動を進めていく。そのための実践計画として小沢小E S D計画を作成して実践を進める。

小沢小E S D計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年	・きせつをたのしもう (はる・なつ・あき・ふゆ)											
2年	・わたしたちのまち (春・夏・秋・冬)						・町の素敵を伝え合おう					
3年	・小島梨の秘密 (見学・調査・聞き取り・まとめ・発表)						・豊橋 (小沢) の農業			・わたしたちの町小沢		
4年	・守れ、ふるさと (ごみ0、アカウミガメ) ・水はどこから ・月の観察											
5年	・目指せ！米作り名人 (田作り、田植え、育成、観察、稲刈り)											
	・絵を描く会 (東観音寺)				・元気な毎日と食べ物				・環境を考えたエコライフ			
6年	・ふるさと小沢を調べよう (東観音寺、産業、偉人) ・星空観察 ・わたしたちの生活と環境											
行事	・校区大運動会				・小島梨の皮むき大会				・感謝の会、もちつき集会			
農園	・春・夏野菜の植え付け、世話、収穫、調理						・秋・冬野菜の植え付け、世話、収穫、調理					

(1) ふるさとを見つける



「小島梨の秘密」 3年生



「東観音寺の歴史を調べよう」 6年生

(2) ふるさとを感じる



「小島梨の皮むき大会」 全校

45分間でむいた皮の長さを競います。  
夏休みに家庭で練習した成果を発揮し、  
自己ベストを出そうと、みんな真剣。  
歴代最高記録は11m94cm。

(3) ふるさとを味わう



「焼き芋集会」 1・2年生



「もちつき集会」 全校・地域の方々

(4) ふるさとを守る

「530運動」 全校

環境委員会の子たちの説明後、  
スタート。道路には意外にたく  
さんごみがあってびっくり。



## Type of materials to be used (使用する教材)

「小学校キャリア教育の手引き」、文部科学省、2010

「豊橋市教育振興基本計画」、豊橋市教育委員会、2011

「夢を見つけ夢をかなえる航海ノート」、愛知県教育委員会、2012

「かがやくとよはし」豊橋市教育委員会、2011

## Is there any type of evaluation to examine the effects of the project on students' comprehension and attitudes? (プロジェクトに対する生徒の理解と姿勢の評価方法)

児童の理解と姿勢の評価は、次のように行う。

- ・児童の様々な活動への取り組みの成果を事後のまとめや感想、発表から把握する。
- ・学習や活動のまとめとしての授業参観や作品展示会、行事等での成果の発表を行い、意欲や態度を観察し評価する。

上記の評価とともに、さらに下記のことを実施して、ESDのさらなる充実を図る。

・行事後の「アンケート」や11月の「学校評価に関わるアンケート」により、「地域学習の有効性」「地域への誇りと愛着についての意識変化」等の内容を尋ねるアンケートを保護者、児童、教職員を対象に実施する。また、その結果を学校評議員に伝え、アドバイスをいただく機会を年1回設ける。

- ・児童の実態や地域の特色に沿ったカリキュラムになるように、今年度の実践をもとにESD計画表を見直し、地域学習に関する具体的な活動内容の改善を図る。

*On behalf of my institution, I apply for participation in the UNESCO Associated Schools Project and give the assurance that this institution will make an active contribution to the Project, as outlined above, for a minimum period of two years. At the end of every year, I shall submit a report of the Project to the ASP National Co-ordinator of my country.*

(本学校を代表して、ユネスコASPの参加申請をし、少なくとも2年間以上上記概要にそってASPに貢献する活動を行うことを確約します。また、毎年ASPコーディネーター(※日本の場合は日本ユネスコ国内委員会)に活動のレポートを提出します。)

10 / Jan / 2014

Date (日付)

Principal's name (校長名)

*Kazuhiko Itami*

Position, (役職)

校長

Institution's name (学校名)

豊橋市立小沢小学校