

# 松山小学校のESD活動

## <活動の概要>

- ・当校は、「知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな子どもの育成」を学校理念としており、子どもたちに社会性の基礎となる力と問題解決的な学習を基盤とした確かな学力を育成することを重点目標に、教育活動に取り組んでいる。
- ・特に総合的な学習と生活科では、ESDを一番身近な「自分たちが住む町の文化や人とのつながりを見つめる場」と捉え、ESDの実践を通して地域を愛する心と自分にできることを実践していく力の育成を目標とした。
- ・総合的な学習を柱に、各教科・領域と関連付けながら①地域の伝統や文化に係わる学習、②地域にかかわる学習、③福祉に係わる学習、④平和に係わる学習を行っている。

## ・活動の実際

### ① 地域の伝統や文化にかかわる学習

3年生の総合的な学習では、「わっしょい松山」をテーマに取り組んだ。祇園祭の学習では、奉賛会の方から、手筒花火にかける思いや願いを聞いた。祭りに関わる人々の伝統を守ろうという思いにふれ、自分たちの積極的なかわりが、伝統を守ることに繋がると気づいた。また、より多くの人に知ってもらおうことが盛り上がりにつながると考え、祭りの魅力を伝える方法を考えることができた。



『わっしょい松山』ゲストティーチャーから手筒花火のことを学ぶ子どもたち

### ② 地域にかかわる学習

5年生の総合的な学習では、「セーフティ松山・協力っていいな大作戦」をテーマに取り組んだ。その中で五年生は、松山校区の高齢者の方々とふれあい、お互いに支え合うことのできる松山校区をめざしたいと考えた。定期的にかかっているカリオンビルでのふれあい活動に子どもたちも参加させていただき、子どもたちは満足感を得ることができた。



『セーフティ松山・協力っていいな大作戦』で、地域の方とふれあう子どもたち

### ③ 福祉にかかわる学習

4年生の総合的な学習では、「ハートフル松山～みんなにやさしい町」をテーマに取り組んだ。校区探検でスロープや点字ブロックの状況を調査し、福祉に興味をもった子どもたちは、盲人ガイドヘルプ体験や、車椅子体験をする中で学びを深めていった。自分たちにできる福祉活動を考え、実践していこうという思いを高めた。



『ハートフル松山～みんなにやさしい町』ガイドヘルプ体験をする子どもたち

### ④ 平和にかかわる学習

6年生の総合的な学習では、「松山ヒストリア」をテーマに取り組んだ。昔の松山・狭間小学校について学んだあと、各自がテーマを決めて昔の豊橋の様子を調べた。豊橋ユネスコ協会の協力で、身近な公園に残る戦争遺跡の解説を聞いたり、社会科の歴史の学習と関連させて、松山校区の戦中、戦後の様子を調べたりする中で、平和の尊さを実感し、守っていこうという思いを強くもつことができた。



『松山小ヒストリア』戦争遺跡を見学する子どもたち「公園にも戦争の跡が」